

**MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA  
CLASSI QUARTE**

<b>Denominazione</b>	<b>SEMPRE PIÙ CITTADINANZA SOSTENIBILE</b>
<b>Presentazione:</b>	<p>Le crisi globali stanno diventando una componente integrante del nostro modo di vivere e il cambiamento climatico è indubbiamente la sfida più grande che l'umanità abbia mai affrontato. C'è una crescente domanda di cambiamento, soprattutto da parte delle giovani generazioni.</p> <p>I governi hanno iniziato ad agire, anche se timidamente e con modalità non sempre coerenti. Le istituzioni internazionali hanno tracciato strade da percorrere, ma tendono ad essere ignorate o trascurate nella gestione quotidiana delle nostre società.</p> <p>Il 14 gennaio 2022 sono entrate in vigore in Italia le nuove regole relative alla vendita di plastica monouso, che vietano l'utilizzo di alcuni prodotti usa e getta di uso comune con la finalità di ridurre l'inquinamento da plastica, particolarmente diffuso nei mari e negli oceani.</p> <p>La direttiva Ue prevedono che gli stati membri devono vietare l'uso di una serie di articoli in plastica monouso: le posate di plastica monouso (forchette, coltelli, cucchiaini e bacchette), i piatti di plastica monouso, le cannucce di plastica, i bastoncini cotonati fatti di plastica, i bastoncini di plastica per palloncini, le plastiche ossi-degradabili e i contenitori per alimenti e tazze in polistirolo espanso.</p> <p>Secondo la direttiva, inoltre, entro il 2029 gli Stati membri dovranno raccogliere attraverso la differenziata il 90% delle bottiglie di plastica. La normativa prevede anche che entro il 2025 le bottiglie di plastica debbano contenere almeno il 25% di contenuto riciclato, per passare al 30% entro il 2030.</p> <p>Il modulo cerca di orientare gli alunni a diventare cittadini sostenibili, prima che professionisti con una spiccata etica ambientale.</p>

**QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ**

SETTORE	COMPETENZA	DESCRITTORE
1. Incarnare i valori della sostenibilità	1.1 Attribuire valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.
	1.2 Difendere l'equità	Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Accettare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Definizione del problema	Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvi

3. Immaginare futuri sostenibili	3.1 Senso del futuro	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Agentività politica	Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.

ATTIVITÀ DEL MODULO	ORE 30	AREA DI COMPETENZE	CORRISPONDENZA CON ATTIVITÀ GIÀ PROGRAMMATE	Discipline interessate
Presentazione	1	A cura del Coordinatore di Classe, nonché docente di Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Visione video sul cambiamento climatico e l'impatto della plastica nella catena alimentare.	Scienza e Cultura dell'Alimentazione (1 ora)
"Senza plastica è meglio"	10	Incorporare i valori della sostenibilità/ Visione di futuri sostenibili	UDA Plastic Free	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva (3 ore) Scienza e Cultura dell'Alimentazione (4 ore) Laboratorio di Sala e Vendita (3)
Visita aziendale	5	Agire nella sostenibilità	Da programmare in aziende Eco friendly	Diritto e tecniche amministrative della struttura

				ricettiva (5 ore)
Monitoraggio delle attività	1		Realizzazione di un prodotto multimediale	Scienza e Cultura dell'Alimentazione (1 ora)
Attività di formazione e-learning asincrona sulle «GreenComp»	6	Incorporare i valori della sostenibilità/ Visione di futuri sostenibili/ abbracciare la complessità nella sostenibilità	Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile	Progetto Union Camere
Visita all' Agriturismo	5	Agire nella sostenibilità	UDA interdisciplinare	Laboratorio di Cucina e Laboratori di Sala (5 ore)
Autovalutazione	2			Italiano (2)
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti delle classi quarte.			
<b>Prerequisiti</b>	Sommarie conoscenze dei materiali utilizzati per il confezionamento degli alimenti/bibite, filiera corta e economia circolare.			
<b>Fase di applicazione</b>	Si veda Piano di Lavoro del Modulo - Specificazione delle Fasi.			
<b>Tempi</b>	30 ore da certificare per ciascuno studente.			
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet			
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling, laboratorio STEM Nell'ottica della personalizzazione educative si svilupperanno attività educative che favoriscano gli stili di apprendimento: 1. Visivo verbale 2. Visivo non verbale 3. Uditivo 4. Cinestetico.			
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di Alimenti e alimentazione, laboratorio di sala, cucina, Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva ed Educazione Civica.			
<b>Strumenti</b>	PC, LIM, Smartphone, Tablet, Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.			
<b>Valutazione</b>	Rubrica valutazione competenze – relazione individuale autovalutazione			

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo Modulo SEMPRE PIÙ CITTADINANZA SOSTENIBILE**

**Cosa si chiede di fare**

1. Conosce e riflette sull'inquinamento dovuto alla diffusione delle sostanze plastiche.
2. Riflette sul fenomeno dell'ingresso delle microplastiche nella catena alimentare.
3. Legge, decodifica, contestualizza le leggi in materia di utilizzo della plastica in campo alimentare.
5. Riflette sui contenuti e sul messaggio trasmesso dal goal 14 dell'Agenda 2030.
6. Seleziona e sintetizza informazioni estrapolate dai documenti analizzati dalle ricerche su siti di interesse e bibliografiche.

**Quali prodotti**

Realizza nell'ambito del lavoro del piccolo gruppo:

- un gadget con la stampante 3D, riciclando la plastica delle bottiglie in PET;
- Ricerca del Bisfenolo A ceduto nel cibo-bibite confezionati o serviti in recipienti di plastica, attraverso la spettrofotometria.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

Acquisire informazioni sulle caratteristiche della plastica e sulle conseguenze della migrazione di sostanze plastiche negli alimenti.

**Tempi**

Tempi e scadenze delle consegne saranno definite dai docenti delle discipline interessate

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Piattaforme multimediali Computer Tablet Rubriche valutative Software informatici Siti Internet Libro di testo di storia Libro di testo di antologia Libri dell'insegnante LIM, Attrezzature Laboratorio STEM

**Criteri di valutazione**

Come da griglie di valutazione decise dalle riunioni Dipartimentali

# PIANO DI LAVORO MODULO

SEMPRE PIÙ CITTADINANZA SOSTENIBILE	
Coordinatore: docente di Alimenti e alimentazione	
Collaboratori: docenti di laboratorio di sala, cucina, italiano, Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva.	
L'insegnante:	Illustra i contenuti del Modulo, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

## PIANO DI LAVORO MODULO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fase	Attività	Metodi e strumenti	Cosa valuta il docente	Discipline coinvolte	Tipologia di verifica	Tempi
1	Presentazione	Visione di un filmato multimediale	Interesse Partecipazione Disponibilità  a collaborare	Docente Coordinatore di Classe		1h
2	Focus Legislazione in materia di utilizzo della plastica in campo alimentare	Lezione frontale / Discussione guidata Siti suggeriti Piattaforma multimediale	(Per competenze, conoscenze e abilità di Scienze economico-aziendali si rimanda alla specifica disciplina)	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	Verifica scritta a discrezione dell'insegnante e Realizzazione corto e dossier	3h
	Plastic Free  " Senza plastica è meglio"	Attività laboratoriale presso il laboratorio STEM dell'Istituto	Ricerca e selezione e sintesi delle informazioni Autonomia nello svolgimento del compito Correttezza nell'impaginazione Pertinenza della consegna Correttezza morfologica e sintattica e ortografica Capacità di lavorare in gruppo Efficacia della presentazione del messaggio trasmesso	Lab. Sala e Vendita e Scienza e cultura dell'alimentazione	Analisi spettrofotometrica della migrazione dalla plastica all'alimento  Riciclo della plastica e realizzazione di un gadget	7h

			Originalità del racconto Utilizzolinguaggi disciplinari specifici Autovalutazione (punti di forza e di debolezza)			
3	Visita aziendale	Visita Didattica presso un'azienda Eco friendly	Originalità del racconto Utilizzolinguaggi disciplinari specifici	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	Reportage fotografico completo di didascalia dei diversi processi produttivi	5h
4	Monitoraggio delle Attività		Capacità espositiva e correttezza dei contenuti	Scienza e cultura dell'alimentazione	Tramite Esposizione di un prodotto multimediale	1h
5	Attività di formazione e-learning asincrona	Flipped classroom Discussione guidata Piattaforma multimediale Siti suggeriti LIM			Verifica scritta a discrezione dell'insegnante e Realizzazione corto e dossier	6h
6	Visita all'Agriturismo	Visita Didattica presso un'Agriturismo	Originalità del racconto Utilizzolinguaggi disciplinari specifici	Lab. Cucina, Lab. Sala e Vendita	Reportage fotografico completo di didascalia dei diversi processi produttivi	5h
7	Autovalutazione	Rubriche di valutazione	Capacità di confrontare il lavoro prodotto con quello realizzato dai propri compagni di classe e di saper riconoscere i punti di forza e di criticità incontrati durante il percorso	Italiano		2h

PIANO DI LAVORO MODULO  
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi						
	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	X						
2		X	X	X			
3				X			
4				X			
5				X	X		
6						X	
7						X	

# **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

## **RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**